



I Liceum Ogólnokształcące im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Kętrzynie

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY rok szkolny 2025/2026

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Przewodniczący RP: Oliwia Piotrowicz	w dniu	30.09.2025 r.
Przewodniczący RR: Mariusz Stasiuk	w dniu	30.09.2025 r.

Kętrzyn, wrzesień 2025 r.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE W SZKOLE

Cel: Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	EFEKTY
1. Lekcje otwarte z przedmiotów przyrodniczych	• dzielenie się wiedzą, współpraca w zespołach przedmiotowych oraz interdyscyplinarnych	nauczyciele uczący	cały rok	współpraca pomiędzy nauczycielami pozwala na wszechstronne kształtowanie umiejętności uczniów
2. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności w praktyce	• praca metodami aktywnymi • zajęcia warsztatowe • zajęcia terenowe • wykorzystanie gier logicznych • współpraca ze studentami studiów z zakresu matematyki, informatyki, inżynierii maszyn i urządzeń, chemii, fizyki itp.	wychowawcy klas	wrzesień	uczeń

Cel: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym	• udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic	wychowawcy klas nauczyciele historii nauczyciele WOS	cały rok	uczeń ma poczucie przynależności obywatelskiej
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu	• zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich; • zajęcia mające na celu uświadomienie swojej przynależności narodowej, • Dzień Języka Ojczystego • poznawanie podstaw wartości obywatelskich, • udział w konkursach krasomówczych i recytatorskich	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, a w szczególności: nauczyciele j. polskiego, historii, WOS	cały rok	uczeń ma poczucie przynależności narodowej
3. Poszerzanie wiedzy na temat projektów realizowanych przez Komisję Europejską	• informacje o programach takich jak: Europejski Korpus Solidarności, Discover EU, Erasmus+, • współpraca z partnerami w ramach programu Erasmus+, • pozyskiwanie środków na działania projektowe, • współpraca z FRSE, • zdobywanie przez nauczycieli i młodzież umiejętności pisania wniosków o granty, •	wychowawcy klas pedagog szkolny koordynatorzy projektów	cały rok	Uczniowie wiedzą, jak korzystać z oferty proponowanej przez UE, jak pozyskiwać środki na realizację działań wspierających środowisko lokalne
4. Kształtowanie tożsamości regionalnej, promowanie społeczności lokalnej	• lekcje muzealne, • wycieczki, • spotkania z ciekawymi osobowościami regionu, • lekcje przedmiotowe,	wychowawcy klas nauczyciele uczący	cały rok	uczeń identyfikuje się ze swoim regionem, ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej,

	• udział w festynach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne • przygotowanie informacji o historii miasta i jego mieszkańcach (plakaty, filmy, wywiady) • rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur, • współpraca z Centrum Biblioteczno – Kulturalnym w Kętrzynie,			
5. Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły	• udział w uroczystościach szkolnych, • lekcje wychowawcze, • spotkania z absolwentami szkoły, • wizyta w szkolnej Izbie Pamięci, • Dzień Patrona,	wychowawcy klas opiekun Izby Pamięci	cały rok	uczeń identyfikuje się ze swoją szkołą, ma poczucie przynależności do większej społeczności;
6. Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności	• zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i kołach zainteresowań	wszyscy nauczyciele	cały rok	uczniowie chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności, biorą udział w konkursach
7. Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych	• lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej • trening umiejętności interpersonalnych	wychowawcy klas, pedagog szkolny psycholog szkolny zaproszeni goście	cały rok	uczniowie prawidłowo funkcjonują w środowisku rówieśniczym
8. Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej	• lekcje wychowawcze na temat rozpoznawania, nazywania oraz znaczenia uczuć w naszym życiu • zajęcia na temat konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami, • indywidualne rozmowy wspierające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia,	wychowawcy klas pedagog szkolny, psycholog szkolny zaproszeni goście	cały rok	uczniowie potrafią rozpoznawać i nazywać własne emocje, wiedzą, jak radzić sobie ze stresem
9. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów	• tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji,	wychowawcy klas, pedagog szkolny psycholog szkolny zaproszeni goście	cały rok	uczniowie znają i stosują metody i techniki negocjacyjne i mediacyjne

	• bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych			
10. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie	• dyskusje na godzinach wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego, • spotkania z przedstawicielami policji, sądów dotyczące odpowiedzialności nieletnich i dorosłych wobec prawa, • indywidualne rozmowy z uczniami łamiącymi zasady i normy społeczne	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny zaproszeni goście	cały rok	uczniowie postępują zgodnie z zasadami współżycia społecznego, reagują na wszelkie nieprawidłowości
11. Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą	• lekcje wychowawcze nt. radzenie sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych, • indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny zaproszeni goście	cały rok	uczeń wie, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami
12. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	• prowadzenie działań charytatywnych na terenie szkoły, • włączanie młodzieży w ogólnopolskie akcje charytatywne, • szkolny wolontariat	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok	uczniowie angażują się w działania społeczne i akcje charytatywne
13. Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi	• spotkania integrujące zespoły klasowe, • prace w zespołach zadaniowych, • wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych	wychowawcy klas doradca zawodowy pedagog szkolny opiekun SU	cały rok	uczeń chętnie podejmuje działania wspólnie z zespołem klasowym, z grupą zadaniową
14. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji	• pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwycięzania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych grup	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok	uczniowie szanują się wzajemnie i są tolerancyjni

15. Budowanie świadomości młodych ludzi związanych z ekologią, zdrowiem i edukacją	• lekcje wychowawcze, • dbałość o segregowanie odpadów w szkole, • lekcje z zakresu edukacji zdrowotnej, • wykorzystanie odpadów z recyklingu do przygotowania dekoracji szkolnych	wychowawcy klas Samorząd Uczniowski nauczyciel plastyki	cały rok	uczeń rozumie potrzebę racjonalnego gospodarowania odpadami
--	---	---	----------	---

Cel: Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Dostarczanie uczniom informacji na temat uzależnień od nikotyny, narkotyków, alkoholu, środków przeciwbólowych itp.	• tematyka godzin wychowawczych, lekcji biologii, lekcji wychowania do życia w rodzinie, • zwrócenie szczególnej uwagi na problem e-papierosów, • spotkania ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, • spotkania z funkcjonariuszami policji, prokuratury i sądów, • organizacja Dnia Profilaktyki i Sportu, • doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie asertywnego odmawiania, • indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny pielęgniarka szkolna zaproszeni goście	cały rok	uczeń potrafi odmawiać i podejmować właściwe decyzje, dokonuje słuszych wyborów,
2. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych	• realizacja programów rekomendowanych przez Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (PARPA i Krajowy Biuro Przeciwdziałania Narkomanii) i ORE	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny	cały rok	uczeń potrafi odmawiać i podejmować właściwe decyzje, dokonuje słuszych wyborów; następuje wzrost wiedzy

	przy współpracy z terapeutą leczenia uzależnień			uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) o środkach uzależniających i skutkach ich zażywania,
3. Przekazanie uczniom i rodzicom (opiekunom prawnym) informacji na temat możliwości poszukiwania pomocy w konkretnych sytuacjach	• pogadanki, • spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym • zapewnienie uczniom bezpiecznego miejsca, do którego mogą zgłosić się o pomoc, • konsultacja problemu z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia, • konsultacje ze specjalistyczną poradnią leczenia uzależnień, • organizacja działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny	cały rok	uczniowie i ich rodzice wiedzą, do kogo może zwrócić się z problemami
4. Podejmowanie działań w zakresie wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej	• lekcje wychowawcze, • połączone działania na lekcjach biologii i WF uświadamiające uczniom codzienne wymagania kaloryczne organizmu, • organizacja zawodów sportowych, turniejów międzyklasowych, wycieczek rowerowych, zajęć na pływalni, • pozalekcyjne zajęcia sportowe, • konkursy o tematyce zdrowotnej, quizy, gry i zabawy, • imprezy rekreacyjne na łonie natury, pikniki promujące zdrowe odżywianie, • warsztaty dla uczniów na temat zdrowego stylu życia, • spotkanie z rodzicami,	wychowawcy klas, nauczyciele WF pedagog szkolny psycholog szkolny doradca zawodowy pielęgniarka szkolna	cały rok	uczniowie chętnie podejmują aktywność fizyczną, dbają o swoje zdrowie, znają zasady prawidłowego żywienia
5. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych	• 1 grudnia - Światowy Dzień Walki z AIDS • nadwaga, otyłość, cukrzyca – choroby XXI wieku,	pielęgniarka szkolna pedagog szkolny	cały rok	uczniowie mają wiedzę o przyczynach chorób, wiedzą, jak uchronić się

	• FAS – alkoholowy zespół płodowy, • profilaktyka raka szyjki macicy – zajęcia w klasach I w ramach programu „Wybierz życie - pierwszy krok” (pogram rekomendowany przez MEN), • profilaktyka czerniaka „Znamie! Znam je?” (pogram rekomendowany przez MEN), • profilaktyka WZW typu B i C „Podstępne WZW” (pogram rekomendowany przez MEN), • profilaktyka raka piersi – spotkania z pracownikami Wojewódzkiego Szpitala Onkologicznego w Olsztynie, • zaburzenia odżywiania, w tym anoreksja, bulimia, ortoreksja – warsztaty z psychodietetykiem, • profilaktyka uzależnień „ARS, czyli jak dbać o miłość” (pogram rekomendowany przez MEN),	wychowawcy klas wolontariusze zaproszeni specjaliści		przed chorobami cywilizacyjnymi
6. Nauka udzielania pierwszej pomocy	• kontynuacja nauki udzielania pierwszej pomocy w ramach edukacji dla bezpieczeństwa, • organizacja warsztatów dla uczniów i nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy, by utrwalać prawidłowe nawyki i doskonalić metody pomocy	nauczyciel edb szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa nauczyciele WF	cały rok	uczniowie i nauczyciele potrafią reagować w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu

Cel: Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Tworzenie równych szans dla wszystkich uczniów	- objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej, - wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy, - objęcie pomocą uczniów nieposiadających opinii lub orzeczenia, ale wymagających wsparcia (w trakcie bieżącej pracy z uczniem),	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok	uczniowie potrzebujący wsparcia są objęci właściwą formą pomocy
2. Adaptacja uczniów klas pierwszych w nowym środowisku	- zajęcia integracyjne przed rozpoczęciem roku szkolnego, - wyjazdy integracyjne, - wycieczki	wychowawcy klas pierwszych pedagog szkolny	na początku roku szkolnego	uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej
3. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy i społeczność szkolną	- organizowanie wspólnych imprez klasowych, szkolnych (zgodnie z potrzebami uczniów), - ćwiczenia na GDDW, - wykonywanie zadań powierzonych klasie	wychowawcy klas	cały rok	uczniowie poznają siebie nawzajem, potrafią wspólnie przygotować uroczystości klasowe
4. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości	- zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych stron i obszarów do pracy, - lekcje wychowawcze dot. właściwych postaw międzyludzkich, - rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach uczniów,	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny zaproszeni goście	cały rok	uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony

5. Zwrócenie uwagi na problemy emocjonalne uczniów	• warsztaty dla uczniów na temat uzależnień, • warsztaty dla uczniów klas III na temat radzenia sobie z emocjami, • warsztaty dla uczniów na temat radzenia sobie ze stresem • organizacja dni tematycznych • realizacja projektu <i>Peer Support</i> wzmacniającego odporność psychiczną uczniów, • realizacja przez przeszkoloną młodzież scenariuszy lekcji dot. zdrowia psychicznego z programu „Punkt Zwrotny – pomoc rówieśnicza ratuje życie” • realizacja warsztatów edukacyjnych dot. tematów wskazanych przez młodzież,	pedagog szkolny psycholog szkolny koordynatorzy projektu <i>Peer Support</i> zaproszeni goście Samorząd Uczniowski	cały rok	uczeń wie, jak radzić sobie z problemami emocjonalnymi oraz gdzie szukać pomocy; rodzice wiedzą, jak rozpoznać depresję u dziecka i gdzie szukać pomocy
6. Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby osób z niepełnosprawnościami	• warsztaty dla uczniów klas I-ych na temat autyzmu i Zespołu Aspergera, • współpraca z Warsztatem Terapii Zajęciowej w Kętrzynie (udział w Paraolimpiadzie Osób Niepełnosprawnych, w Przeglądzie Twórczości Artystycznej itp.) • spotkania z osobami z niepełnosprawnościami,	pedagog szkolny	cały rok	uczeń jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych, wie, jak pomóc niepełnosprawnemu koledze
7. Propagowanie uniwersalnych wartości ogólnoludzkich	• modelowanie sytuacji wychowawczych, • ćwiczenie samooceny, • gry dydaktyczne, • przykład osobisty wychowawcy, • analiza sytuacji znanych z życia, mediów, historii, literatury, • współpraca z domem rodzinnym, • lekcje WOS, historii, edukacji obywatelskiej • zachęcanie uczniów do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych,	wychowawcy klas nauczyciele uczący	cały rok	uczeń szanuje wartości obiektywne i kieruje się nimi w życiu codziennym

	•			
8. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów etycznych	- rozmowy, dyskusje, - wyjazdy do teatru, - wyjścia do kina, - udział w wycieczkach tematycznych, - udział w projektach edukacyjnych	Wychowawcy nauczyciele uczący	cały rok	uczeń rozróżnia dobro od zła, dokonuje właściwych wyborów natury moralnej

Cel: Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	EFEKTY
1. Kształtowanie umiejętności uczniów korzystania z nowoczesnych aplikacji i programów	- lekcje informatyki, - szkolenia dla uczniów przygotowane przez specjalistów z dziedziny IT, - wykorzystanie aplikacji i urządzeń teleinformatycznych na lekcjach przedmiotowych	dyrektor szkoły nauczyciel informatyki nauczyciele uczący	cały rok	uczniowie swobodnie posługują się nowoczesnymi technologiami w procesie uczenia się
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie nowoczesnych technologii informatycznych	- diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie nowoczesnych technologii informatycznych, - szkolenia dla nauczycieli zgodnie z ich zapotrzebowaniem,	dyrektor szkoły lider WDN specjaliści spoza szkoły	cały rok	nauczyciele swobodnie posługują się nowoczesnymi technologiami w procesie nauczania
3. Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach oraz sposobów reagowania	- lekcje wychowawcze, - jasno określone zasady zachowania w szkole i poza nią, - karanie wszelkich przejawów agresji i przemocy zgodnie z zapisami Statutu szkoły,	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok	następuje wzrost wiedzy uczniów o cyberprzemocy, uczniowie wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy

	• spotkania z funkcjonariuszami policji, przedstawicielami sądów i prokuratury, • spotkania ze specjalistami ds. przeciwdziałania przemocy, • kolportaż ulotek i materiałów edukacyjnych wśród uczniów,			
4. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu eliminowania zachowań przemocowych	• uświadamianie rodziców o zjawisku istnienia cyberprzemocy, • spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym, • wskazywanie rodzicom właściwych instytucji pomocowych	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny	cały rok	wychowawcy klas i rodzice ściśle ze sobą współpracują, rodzice wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy

Cel: Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji	• zapoznanie uczniów ze zmianami w WZO, • doskonalenie nauczycieli w zakresie sposobów oceniania uczniów (nastawienie na możliwość osiągnięcia sukcesu, udzielanie uczniom konkretnej informacji zwrotnej o poziomie ich postępów w nauce, • zapoznanie uczniów z zasadami oceny zachowania, • zapoznanie uczniów z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów, • przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy pedagog szkolny	cały rok	uczniowie świadomie dokonują wyboru dalszej drogi kształcenia/zawodowej

	oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje, • umożliwienie uczniom dyskusji nad zaproponowanymi przepisami za pośrednictwem ich przedstawicieli w Samorządzie Uczniowskim			
2. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów	• prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych, • rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych, • zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych, • stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok	uczniowie mogą w szkole rozwijać swoje zainteresowania
3. Wdrażanie do samokształcenia	• kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy, • doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych, • wykorzystywanie zasobów bibliotecznych,	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy pedagog szkolny	cały rok	uczniowie chętnie samodzielnie pogłębiają swoją wiedzę
4. Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy	• pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych, • praca w grupach koleżeńskich, • warsztaty na temat technik uczenia się, • szkolenia on-line dla uczniów realizowane przez studentów studiów technicznych i humanistycznych	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny	cały rok, w klasach pierwszych IX/X	uczniowie znają techniki uczenia się i zapamiętywania
5. Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy	• ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych,	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów	cały rok	uczniowie czują się zmotywowani do

	- rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, - pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje	doradca zawodowy pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny		podejmowania dalszych wyzwań związanych z nauką
6. Umiejętność dzielenia się efektami własnej pracy	- samopomoc uczniowska realizowana na poziomie klasy, - prezentacja efektów pracy klas na zewnątrz (gabloty, przygotowanie apeli szkolnych), - indywidualizacja pracy z uczniem (zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania, przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad) - doskonalenie umiejętności prezentowania pracy własnej na forum klasy, szkoły itp.	nauczyciele uczący pedagog szkolny psycholog szkolny	cały rok	uczniowie pomagają słabszym w nauce, wspierają się wzajemnie, chętnie dzielą się własną wiedzą
7. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej	- realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego, - lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa kwalifikacyjna, dokumenty aplikacyjne),	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy pedagog szkolny	cały rok	uczniowie świadomie podejmują wyboru dalszej drogi kształcenia/zawodowej
8. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnętrzny szkolny system doradztwa zawodowego	- wycieczki przedmiotowe, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - wyjazdy na dni otwarte uczelni, - spotkania ze studentami różnych kierunków studiów, - wycieczki do zakładów pracy i spotkania z prywatnymi przedsiębiorcami z terenu miasta i powiatu - przygotowanie do wypełniania druków PIT, - gry edukacyjne dot. oszczędzania realizowane na zajęciach BiZ,	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy pedagog szkolny	cały rok	uczniowie wiedzą, jakie instytucje wspierają ich przy dokonywaniu wyborów związanych z dalszym kształceniem lub karierą zawodową

	• spotkania z przedstawicielami banków i ekonomistami, • realizacja projektów w ramach Olimpiady Zwolnieni z Teorii,			
9. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom/prawnym opiekunom	• badanie predyspozycji indywidualnych – pomoc w wyborze kierunku studiów lub zawodu • uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno – zawodowe ich dzieci	doradca zawodowy pedagog szkolny psycholog szkolny	cały rok	uczniowie znają swoje predyspozycje zawodowe, znają kryteria przyjęcia na uczelnie wyższe, rodzice wspierają swoje dzieci w ich wyborach
10. Kształtowanie umiejętności wykorzystania prawa w życiu codziennym	• lekcje wychowawcze na temat znaczenia znajomości prawa, • lekcje WOS, podstaw przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania w zakresie podstawowych przepisów prawnych, • lekcje na temat praw i swobód obywatelskich, • spotkania z przedstawicielami zawodów prawniczych	wychowawcy klas nauczyciele WOS, BiZ, edukacji obywatelskiej doradca zawodowy pedagog szkolny	cały rok	uczniowie znają przysługujące im prawa, wiedzą, gdzie szukać pomocy

Cel: Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	EFEKTY
1. Określanie celów i kryteriów sukcesu	jasne określanie przez nauczyciela celów lekcji i kryteriów branych pod uwagę przy ocenie	nauczyciele uczący	cały rok	Uczniowie są bardziej zaangażowani w proces nauki, zdobywają umiejętność podejmowania świadomych decyzji i wpływania na proces uczenia się, mają poczucie wpływu na swoje życie, uczniowie stają się bardziej samodzielni i odpowiedzialni za własny rozwój, co buduje podstawy do nauki przez całe życie
2. Udzielanie informacji zwrotnej	- udzielanie konkretnej informacji zwrotnej uczniom, - stosowanie pytań pogłębiających wiedzę, co pozwala uczniom samym poszukać odpowiedzi i wyciągać wnioski,	nauczyciele uczący	cały rok	
3. Wspólne uczenie się i dyskusje	- zadawanie pytań problemowych podczas pracy w grupach, - organizowanie debat na temat kontrowersyjnych kwestii, co pozwala uczniom na swobodne wypowiadanie się i wzajemne argumentowanie, rozwija ich aktywność poznawczą	nauczyciele uczący	cały rok	
4. Budowanie zaangażowania uczniów oraz rozwój ich samodzielności i aktywności poznawczej i poczucia sprawczości	- dawanie uczniom możliwości wyboru tematów zadań lub sposobu ich realizacji, - zachęcanie uczniów do samodzielnego szukania rozwiązań i podejmowania decyzji, zamiast oczekiwania na gotowe instrukcje	nauczyciele uczący	cały rok	

Szczegółowe zadania dla poszczególnych klas opracowują wychowawcy klas wraz ze swoimi wychowankami. Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.

Ewaluacja

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań. Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) wywiady z rodzicami uczniów,
- 3) informacje z policji, prokuratury, sądów, zespołu interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy domowej,
- 4) analizę dokumentacji, np. protokoły z posiedzeń zespołów problemowych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.

Kętrzyn, dnia 30 września 2025 r.

Opracował zespół:

nauczyciel	Imię i nazwisko
pedagog szkolny	Monika Darmofał-Karanowska
psycholog szkolny	Ewa Jorka - Wysokowicz
pedagog specjalny	Patrycja Piotrowicz
doradca zawodowy	Jarosław Gresik
1abe	Magdalena Hermanowicz
1c	Anna Wachnik
1d	Jolanta Chudzik
1f	Dominika Sokołowska
2d	Katarzyna Sokołowska
2f	Małgorzata Niedźwiecka
3a	Sylwia Grochecka
3bc	Robert Puczel
3d1	Urszula Wankiewicz
3d2	Magdalena Bielska
3e	Małgorzata Fiedorowicz
3f	Monika Żołądziowska
4a1	Jarosław Olejnik
4a2+4e	Elżbieta Niedźwiecka – Dżus

4c	Ludmiła Grabias
4d	Dariusz Cudziło
4f1	Andrzej Lewandowski
4f2	Katarzyna Sadowska